

**САМООЦІНЮВАННЯ
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
ХАРКІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №39
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

S – внутрішні сильні сторони	W – внутрішні слабкі сторони
<p data-bbox="357 219 711 253">1.Освітнє середовище</p> <p data-bbox="225 259 841 383">Приміщення і територія гімназії є безпечними та комфортними для навчання, виховання та праці.</p> <p data-bbox="225 389 841 512">На території гімназії працює сучасний спортивний комплекс, дитячий майданчик.</p> <p data-bbox="225 519 841 680">Встановлено камери відеоспостереження. За кошти місцевого бюджету організовано фізичну охорону гімназії.</p> <p data-bbox="225 687 841 898">Гімназія забезпечена навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітніх програм. (Додаток 1).</p> <p data-bbox="225 904 841 1151">Освітнє середовище, простір гімназії, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь, ведення здорового способу життя, активності здобувачів освіти.</p> <p data-bbox="225 1158 841 1361">Кожен кабінет гімназії обладнаний плазмовим екраном, ноутбуком, принтером, усі підключені до Інтернету, існує 100% покриття мережі Wi-Fi.</p> <p data-bbox="225 1368 841 1579">Створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.</p> <p data-bbox="225 1585 841 1839">Бібліотека гімназії – простір для освітніх можливостей учасників освітнього процесу. Бібліотечний фонд гімназії складає 12561 примірників, здобувачі освіти 100 % забезпечені підручниками.</p> <p data-bbox="225 1845 841 2007">Умови та організація харчування сприяють формуванню здорового харчування учасників освітнього процесу.</p> <p data-bbox="272 2013 841 2047">Забезпечено медичне</p>	<p data-bbox="995 219 1350 253">1.Освітнє середовище</p> <p data-bbox="863 259 1485 421">Недостатня площа будівлі гімназії, приміщень закладу, що ускладнює потреби бажаючих здобувати освіту в закладі.</p> <p data-bbox="911 427 1318 461">Відсутність актової зали.</p> <p data-bbox="863 468 1485 548">Розташування спортивної зали на III поверсі гімназії.</p> <p data-bbox="863 555 1485 853">Недостатній рівень забезпечення готовності до впровадження інклюзивної освіти: приміщення і територія не адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу, а саме осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p data-bbox="863 860 1485 1106">Недостатнє забезпечення обладнання кабінетів засобами навчання згідно з сучасними нормативними вимогами (комп'ютерне обладнання, меблі, дидактичний матеріал тощо).</p> <p data-bbox="863 1113 1485 1279">Відсутність обладнання STEM-лабораторій, для реалізації освітнього процесу на основних принципах STEM-освіти.</p> <p data-bbox="863 1285 1485 1447">Кількість здобувачів освіти у деяких класах перевищує норму наповнюваності відповідно до нормативних вимог.</p>

обслуговування.

Мережа гімназії є стабільною за останні роки, кількість здобувачів освіти – 423, класів – 14. Середня наповнюваність класів – 30.

Відкрито 4 групи подовженого дня для 120 здобувачів освіти 1-4 класів. Усі групи працюють за рахунок державного бюджету.

Створено умови щодо здобуття освіти за різними формами навчання (індивідуальна, педагогічний патронаж, екстернат).

Укладені угоди про співпрацю з позашкільними закладами освіти: ЦДЮТ № 2, СЮТ №1, КДЮСШ №5. На базі гімназії працюють гуртки спортивного, творчого, інтелектуального, патріотичного спрямування.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації, проходять навчання, інструктажі і дотримуються їх.

Розроблено правила поведінки учасників освітнього процесу. В гімназії забезпечуються дотримання етичних норм, поваги, запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, порядку реагування на їх прояви.

Здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Гімназія оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах: сайті гімназії, сторінці у соцмережі Facebook.

2.Освітня діяльність

Тривалість навчального тижня: п'ять днів, в одну зміну.

Упровадження інноваційної освітньої технології – системи семестрово-залікового навчання.

Гімназія є майданчиком для IPO ХНПУ ім. Г. Сковороди.

Спрямовування учнів на свідомий вибір майбутньої професії, реалізація профілю «українська філологія».

Моніторинг результатів ДПА та ЗНО.

Здобувачі освіти демонструють стабільний позитивний результат участі у предметних олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт в МАН, «Каразінському колоквіумі».

Якісний рівень підготовки здобувачів освіти до результативної участі в турнірах на всіх етапах.

Активний зв'язок із закладами вищої освіти.

Реалізація школи повного дня для здобувачів освіти початкових класів.

Розвинута система учнівського самоврядування гімназії.

Робота власної школи розвитку «Upgrade».

Якісна організація системи виховної роботи, щодо результативної участі у міському конкурсі «Учень року», «Молода людина року», «Моя Батьківщина – Україна», «Присвята рідному місту» та інших.

Спрямовування заходів на національно-патріотичне виховання здобувачів освіти.

Ефективність діяльності з формування здорового способу життя; перемоги у Всеукраїнських, обласних фестивалях «Молодь

2.Освітня діяльність

Відсутність дієвого Міжнародного механізму співробітництва.

Відсутність результатів участі у Всеукраїнських етапах олімпіад, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт в МАН.

Низька внутрішня мотивація здобувачів освіти середньої школи до участі у заходах, конкурсах, фестивалях.

Удосконалення допрофільної підготовки здобувачів освіти.

Недостатній рівень готовності до впровадження інклюзивної освіти.

обирає здоров'я»; стабільно високий результат участі у міській олімпіаді з безпеки життєдіяльності.

Участь у Всеукраїнському проєкті «Школа миру».

Велика частка залучених здобувачів освіти до громадської діяльності.

Залучення батьківської громади до проведення класних та гімназійних заходів.

Високий рівень профілактичної та просвітницької роботи педагогів, класних керівників.

Забезпечено соціальний захист законних прав та інтересів дітей під час освітнього процесу.

Ефективна іміджева політика та сильні традиції гімназії.

3. Система оцінювання здобувачів освіти

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Використання та удосконалення формульовального оцінювання для здобувачів освіти.

Ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання навчальних досягнень на початку семестрів.

Визначення сильних та слабких сторін під час оцінювання діяльності здобувача освіти на уроці.

Здійснення самооцінювання навчальної діяльності здобувачами освіти.

Урахування індивідуального поступу здобувача освіти.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

3. Система оцінювання здобувачів освіти

Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.

Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

Потребує активізації робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання; батьки повинні стати партнерами в цьому напрямку.

4.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	4.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти
<p>Освітній процес забезпечують 29 педагогічних працівників. Вищу кваліфікаційну категорію мають 11 вчителів, звання «старший учитель» – 7, «учитель-методист» – 9, нагороджені знаком «Відмінник освіти» – 2.</p> <p>Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічними працівниками.</p> <p>Можливість самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації, брати участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів тощо.</p> <p>Обмін досвідом роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.</p> <p>Використання сучасних освітніх технологій, у тому числі й цифрових, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>Створення системи організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>Урахування при здійсненні календарного планування уроків, ступеня складності теми, обсягу навчального матеріалу. Аналіз результативності, у разі необхідності внесення коректив.</p> <p>Підготовка обдарованих здобувачів освіти з метою якісної участі у предметних олімпіадах, турнірах, конкурсах, змаганнях.</p> <p>Участь представників колективу у тарифікаційній, атестаційній комісіях, урахування їхніх пропозицій щодо складання річного</p>	<p>Низький відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.</p> <p>Активізація роботи щодо поширення досвіду вчителями через друк у фахових виданнях.</p> <p>Неналежне дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності.</p>

плану роботи гімназії, освітньої програми. Здійснення обміну думками між адміністрацією та колективом через засідання педагогічної ради.

Дотримання розробленого положення про академічну доброчесність та ознайомлення з його змістом здобувачів освіти.

5.Управлінські процеси закладу освіти

Відповідність стратегії розвитку особливостям і умовам діяльності закладу.

Відповідність річного плану завданням, що ставить перед собою колектив, сприяння покращенню роботи закладу.

Діяльність педагогічної ради на спрямування підвищення фахового рівня педагогів і реалізацію річного плану роботи та стратегії розвитку закладу.

Відкритість та відвертість адміністрації гімназії для спілкування, реагування на зауваження, пропозиції, вирішення проблем.

Інформування учасників освітнього процесу через інформаційні стенди, сайт, сторінки Facebook, загальногімназійні батьківські збори.

Дотримання режиму та розкладу уроків відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів.

Розроблення системи відвідування уроків відповідно до сучасних вимог (аналіз уроку початкової школи, уроку-пари, уроку з підготовки здобувачів освіти до зовнішнього незалежного

5.Управлінські процеси закладу освіти

Удосконалення системи цифрового документообігу; недостатній рівень діджеталізації

управлінських процесів.

Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії.

Удосконалення роботи щодо залучення батьківської та учнівської громад при плануванні діяльності гімназії.

<p>оцінювання, уроку під час дистанційного навчання).</p> <p>Забезпечення виконання заходів щодо формування академічної доброчесності.</p> <p>Проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.</p> <p>Створення комфортних умов та доброзичливої атмосфери для всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>О – зовнішні можливості</p>	<p>Т – зовнішні загрози</p>
<p>Державна підтримка.</p> <p>Залучення усіх учасників освітнього процесу до різноманітних форм та методів самоосвіти та саморозвитку.</p> <p>Вибір освітніх програм, розробка авторських програм з можливістю використання їх в освітньому процесі.</p> <p>Підвищення рівня інтеграції, практичної та дослідницької спрямованості з навчальних предметів.</p> <p>Забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників у контексті сучасних вимог загальної середньої освіти.</p> <p>Використання інформаційних та інноваційних технологій в освітній діяльності.</p> <p>Участь та розробка проєктів, їх презентація для широкого загалу.</p> <p>Залучення до співпраці фахівців, спонсорів, волонтерів.</p> <p>Тісна співпраця всіх учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.</p> <p>Використання соціокультурних можливостей великого міста.</p>	<p>Зниження цінності загальної освіти в молодіжному середовищі.</p> <p>Негативний вплив медіасередовища на формування ціннісних орієнтацій учнів.</p> <p>Низький престиж учительської професії, відтік фахівців-педагогів.</p> <p>Зниження ефективності освітньої діяльності через низьку якість послуг зв'язку та технічного обслуговування.</p> <p>Глобальні ризики людства – пандемія, техногенні та природні катаклізми.</p>

Зростання попиту на компетентного випускника. Навчання впродовж усього життя.	
---	--