«Затверджую»

Директор

Харківської гімназії № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Тимошевська

« 21» червня 2019 р.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Харківської гімназії №39**

**Харківської міської ради Харківської області**

ІІІ ступеня (10-11-ий клас)

Загальні положення освітньої програми

Харківської гімназії №39 Харківської міської ради Харківської області (10-11 класи)

Освітня програма профільної середньої освіти ХГ №39 окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів таблиці 2-3 (додаток 1,2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4 (додаток 3); перелік яких наведено в таблиці 4 (Додаток №2), пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Навчальний план для 10-11-х класів ХГ №39 розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

ХГ №39 для складання навчального плану обрала варіант організації освітнього процесу з переліком базових предметів (*таблиця* *2*).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

* цьому варіанті зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку було обрано два предмети, які одночасно будуть вивчатися в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі, в 10-х класах введено, в 11-х продовжено профільне навчання за філологічним напрямом (українська філологія)

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає ХГ № 39, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання навчального плану ХГ № 39 враховано:

- профіль навчання;

- кількість годин для вивчення профільних предметів складається з кількості годин, відведених навчальним планом ХГ № 39 на вивчення відповідних базових предметів (українська мова та література), і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

- факультативних курсів.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів.

Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених навчальним планом.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах, за умови відвідування уроків та надання відповідних документів.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети тазагальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування  державною (і рідною  — у разі відмінності)  мовами | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему;  міркувати, робити висновки на основі інформації,  поданої в різних формах (у текстовій формі,  таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти,  пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і  письмово), грамотно висловлюватися рідною  мовою; доречно та коректно вживати в мовленні  термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно  та зрозуміло формулювати думку, аргументувати,  доводити правильність тверджень; уникнення  невнормованих іншомовних запозичень у  спілкуванні на тематику окремого предмета;  поповнювати свій словниковий запас.  *Ставлення:* розуміння важливості чітких та  лаконічних формулювань.  *Навчальні ресурси:* означення понять,  формулювання властивостей, доведення правил,  теорем |
|  |
|  |  |
|  |
| 2 |  | *Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем |
|  | Спілкування | і ситуацій, визначених чинною навчальною |
|  | іноземними мовами | програмою; розуміти на слух зміст автентичних |
|  |  | текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних |
|  |  | спілкування за умови дефіциту наявних мовних |
|  |  | засобів; обирати й застосовувати доцільні |
|  |  | комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. |
|  |  | використовувати її для різних потреб; висловлювати |
|  |  | свої думки, почуття та ставлення; ефективно  взаємодіяти з іншими усно, письмово та за  допомогою засобів електронного спілкування;  ефективно користуватися навчальними стратегіями  для самостійного вивчення іноземних мов;  адекватно використовувати досвід, набутий у  вивченні рідної мови та інших навчальних  предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого  оволодіння іноземною мовою.  *Навчальні ресурси:*підручники,словники,довідкова  література, мультимедійні засоби, адаптовані  іншомовні тексти. |
| 3 | Математична | *Уміння:* оперувати текстовою та числовою |
|  | компетентність | інформацією; встановлювати відношення між |
|  |  | реальними об’єктами навколишньої дійсності |
|  |  | (природними, культурними, технічними тощо); |
|  |  | розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; |
|  |  | будувати і досліджувати найпростіші математичні |
|  |  | моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, |
|  |  | інтерпретувати та оцінювати результати; |
|  |  | прогнозувати в контексті навчальних та практичних |
|  |  | задач; використовувати математичні методи у |
|  |  | життєвих ситуаціях. |
|  |  | *Ставлення:* усвідомлення значення математики для |
|  |  | повноцінного життя в сучасному суспільстві, |
|  |  | розвитку технологічного, економічного й |
|  |  | оборонного потенціалу держави, успішного |
|  |  | вивчення інших предметів. |
|  |  | *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних |
|  |  | задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні |
|  |  | життєві ситуації |
|  |  |  |
| 4 | Основні | *Уміння:* розпізнавати проблеми,що виникають у |
|  | компетентності у | довкіллі; будувати та досліджувати природні явища |
|  | природничих науках і | і процеси; послуговуватися технологічними |
|  | технологіях | пристроями. |
|  |  | *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих |
|  |  | наук як універсальної мови науки, техніки та |
|  |  | технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в |
|  |  | сучасних інформаційних технологіях |
|  |  | *Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, |
|  |  | які ілюструють функціональні залежності |
|  |  | результатів впливу людської діяльності на природу |
|  |  |  |
| 5 | Інформаційно-  цифрова  компетентність | *Уміння:* структурувати дані;діяти за алгоритмом та |
|  | складати алгоритми; визначати достатність даних |
| знакові системи; знаходити інформацію та |
| оцінювати її достовірність; доводити істинність  тверджень.  *Ставлення:* критичне осмислення інформації та  джерел її отримання; усвідомлення важливості  інформаційних технологій для ефективного  розв’язування математичних задач.  *Навчальні ресурси:* візуалізація даних,побудова  графіків та діаграм за допомогою програмних  засобів |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 6 | Уміння вчитися | *Уміння:* визначати мету навчальної діяльності, |
|  | впродовж життя | відбирати й застосовувати потрібні знання та |
|  |  | способи діяльності для досягнення цієї мети; |
|  |  | організовувати та планувати свою навчальну |
|  |  | діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, |
|  |  | аналізувати, контролювати, коригувати та |
|  |  | оцінювати результати своєї навчальної діяльності; |
|  |  | доводити правильність власного судження або |
|  |  | визнавати помилковість. |
|  |  | *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб |
|  |  | та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у |
|  |  | пізнанні світу; розуміння важливості вчитися |
|  |  | впродовж життя; прагнення до вдосконалення |
|  |  | результатів своєї діяльності. |
|  |  | *Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої |
|  |  | траєкторії |
|  |  |  |
| 7 | Ініціативність і | *Уміння:* генерувати нові ідеї,вирішувати життєві |
|  | підприємливість | проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати |
|  |  | оптимальні рішення; використовувати критерії |
|  |  | раціональності, практичності, ефективності та |
|  |  | точності, з метою вибору найкращого рішення; |
|  |  | аргументувати та захищати свою позицію, |
|  |  | дискутувати; використовувати різні стратегії, |
|  |  | шукаючи оптимальних способів розв’язання |
|  |  | життєвого завдання. |
|  |  | *Ставлення:* ініціативність,відповідальність, |
|  |  | упевненість у собі; переконаність, що успіх команди |
|  |  | – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та |
|  |  | підтримка конструктивних ідей інших. |
|  |  | *Навчальні ресурси:* завдання підприємницького |
|  |  | змісту (оптимізаційні задачі) |
|  |  |  |
| 8 | Соціальна і | *Уміння:* висловлювати власну думку,слухати і чути |
|  | громадянська | інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на |
|  | компетентності | основі доказів; аргументувати та відстоювати свою |
|  | життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді,  виділяти та виконувати власну роль в командній  роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,  родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі  послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити  *Ставлення:* ощадливість і поміркованість;рівне  ставлення до інших незалежно від статків,  соціального походження; відповідальність за  спільну справу; налаштованість на логічне  обґрунтування позиції без передчасного переходу до  висновків; повага до прав людини, активна позиція  щодо боротьби із дискримінацією. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту. |
|  |  |  |
| 9 | Обізнаність і | *Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою |
|  | самовираження у | думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи |
|  | сфері культури | національні та культурні особливості |
|  |  | співрозмовників та дотримуючись етики |
|  |  | спілкування і взаємодії; враховувати художньо- |
|  |  | естетичну складову при створенні продуктів своєї |
|  |  | діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). |
|  |  | *Ставлення:*культурна самоідентифікація,повага до |
|  |  | культурного розмаїття у глобальному суспільстві; |
|  |  | усвідомлення впливу окремого предмета на людську |
|  |  | культуру та розвиток суспільства. |
|  |  | *Навчальні ресурси:*математичні моделі в різних |
|  |  | видах мистецтва |
|  |  |  |
| 10 | Екологічна | *Уміння:* аналізувати і критично оцінювати |
|  | грамотність і здорове | соціально-економічні події в державі на основі |
|  | життя | різних даних; враховувати правові, етичні, |
|  |  | екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, |
|  |  | як інтерпретації результатів вирішення проблем |
|  |  | можуть бути використані для маніпулювання. |
|  |  | *Ставлення:*усвідомлення взаємозв’язку окремого |
|  |  | предмета та екології на основі різних даних; ощадне |
|  |  | та бережливе відношення до природніх ресурсів, |
|  |  | чистоти довкілля та дотримання санітарних норм |
|  |  | побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо |
|  |  | вибору здорового способу життя; власна думка та |
|  |  | позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. |
|  |  | *Навчальні ресурси:* навчальні проекти,завдання |
|  |  | соціально-економічного, екологічного змісту; |
|  |  | задачі, які сприяють усвідомленню цінності |
|  |  | здорового способу життя |
|  |  |  |

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; які будуть враховуватися при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна | Коротка характеристика |
| лінія |  |
| Екологічна відпові-дальність | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та  екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань  збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення  важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з  реальними даними про використання природних ресурсів, їх  збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку  бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології,  формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми,  критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього  середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадська відпові-дальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання  порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоровя і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій |
| Підприєм-ливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається,як правило,після здобуттябазової середньої освіти (закінчення школи ІІ ступеня). Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такимиосвітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формамиорганізації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Розвиток і корекцію основних

компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньо діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма ХГ № 39 повної середньої освіти* передбачаєдосягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма повної середньої освіти ХГ №39, сформована на основі освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті ХГ №39.

На основі освітньої програми ХГ №39, складається та затверджується навчальний план ХГ №39, що конкретизує організацію освітнього процесу.

поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такимиосвітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальнихпрограмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

Основними формамиорганізації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

* метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів,

виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток 1

(Таблиця 2,3

до Освітньої програми ХГ №39)

**Навчальний план для 10-го гімназійного класу закладів загальної середньої освіти**

**(профіль української філології)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10** |
| **Базові предмети1** | **27 (29)** |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 |
| Історія України | 1,5 +0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура**4** | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології) | **3** |
| **Додаткові години 1**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **8 (6)** |
| **Варіативна складова. Не входить в ГДНН** |  |
| Елективний курс «Культура і мистецтво Великої Британії» | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 |

Додаток 2

(Таблиця 2,3

до Освітньої програми ХГ №39)

**Навчальний план для 11-го гімназійного класу закладів загальної середньої освіти**

**(профіль української філології)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **11** |
| **Базові предмети1** | **26 (28)** |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| Зарубіжна література | 1+1 |
| Іноземна мова**2** | 2+1 |
| Історія України | 1,5 +0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології) | **3** |
| **Додаткові години 1**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **9 (7)** |
| **Варіативна складова. Не входить в ГДНН** |  |
| Індивідуальні та групові заняття, консультації з математики | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття, консультації з іноземної мови (англійської) | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 |

Додаток 3

(Таблиця 4

до Освітньої програми ХГ №39)

**Перелік навчальних програм**

для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
| п/п |  |
|  |  |
| 1. | Українська мова | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 2. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 3. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 4. | Географія | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 5. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 6. | Економіка | Профільний рівень |
|  |  |  |
| 7. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 8. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 9. | Інформатика | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 10. | Історія України | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 11. | Математика (алгебра і початки аналізу і | Рівень стандарту |
|  | геометрія) |  |
| 12. | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 13. | Українська література | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 14. | Фізика і астрономія (авторський колектив під | Рівень стандарту |
|  | керівництвом Локтєва В. М.) |  |
| 15. | Фізика і астрономія (авторський колектив під | Рівень стандарту |
|  | керівництвом Ляшенка О. І.) |  |
| 16. | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 17. | Хімія | Рівень стандарту |
|  |  |  |
| 18. | Іноземні мови | Профільний рівень |
|  |  |  |